

**КОМИТЕТ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №7»
(МБУ ДО «ДШИ № 7»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
ФОЛЬКЛОРНОГО ИСКУССТВА
«ТРАДИЦИОННАЯ БУРЯТСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Программа социально-педагогической направленности
Бурятский язык

Чита 2019

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленными письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ

Принято:

Утверждаю:

Методическим советом

Директор МБУ ДО «ДШИ № 7»

МБУ ДО «ДШИ №7»

И.О.Кирюшкина

«2» сентября 2019 г.



Составитель: Цырендашиева Э.Д., преподаватель отделения фольклорного искусства (бурятский фольклор) МБУ ДО «ДШИ № 7»

Структура программы учебного предмета:

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Формы проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цель и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список литературы и средств обучения

I. Пояснительная записка.

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания бурятского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Актуальность программы обусловлено тем, что качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур, делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа учебного предмета «Бурятский язык» разработана с учетом «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, а также с учетом принципов научности, системности,

доступности, диалога культур, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предназначена для реализации в МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» по учебному предмету «Бурятский язык» сроком обучения 3 года, а также в других образовательных учреждениях дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области музыкального искусства «Бурятская традиционная культура».

Срок реализации учебного предмета

Программа рассчитана на три года. Объем учебного времени составляет 35 часов в год – по 1 часу в неделю.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета

Согласно учебному плану общая трудоемкость учебного предмета «Бурятский язык» при 3-летнем сроке обучения составляет 105 часов аудиторных занятий.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени						Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	
Количество недель	16	19	16	19	16	19	
Аудиторные занятия	16	19	16	19	16	19	105
Максимальная учебная нагрузка	16	19	16	19	16	19	105

Формы проведения учебных аудиторных занятий

Занятия проводятся в групповой и мелкогрупповой форме.

Основными формами проведения занятий являются:

- урок;
- практические занятия;
- открытые уроки.

Цель и задачи учебного предмета

Цель программы: Приобщение детей – бурят к родному языку, культуре, формирование национального самосознания, знаний о Забайкалье – прекрасном крае голубых озер, рек, хребтов, гор, равнин, в котором дружно живут самые разные национальности.

В содержание обучения входят следующие аспекты: развивающий (приоритетный), воспитательный, познавательный и учебный, в которых предусматривается говорение, аудирование, чтение, письмо. Цель обучения по этим аспектам сформирована следующим образом:

- развитие навыков общения на родном языке;
- развитие адекватного психологического восприятия окружающего мира в процессе овладения родным языком, культурой;
- удовлетворение познавательных потребностей;
- создание мотивации у ребенка к дальнейшему овладению родным языком;
- повышение результативности овладения родным языком;

Для достижения цели программы должны решаться следующие **задачи** по вышеназванным аспектам:

1. Развивающий аспект:

- развитие умения работать вместе, в парах;
- развитие психических функций ребенка: внимания (произвольного, непроизвольного), памяти (произвольной, непроизвольной), мышления

(наглядно-образного и логического), воображения (репродуктивного и творческого);

- развитие специальных способностей, необходимых для обучения бурятскому общению – аудирование, говорение (фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способности к догадке, к различению, воспроизведение бурятских звуков).

2. Воспитательный аспект:

- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание понимания уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства справедливости;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание уважительного отношения к труду;

3. Познавательный и учебный аспект:

- формирование учебных умений;
- формирование моторно-графических навыков;
- формирование словарного запаса по различным темам;
- формирование знаний о звукобуквенном оформлении;
- формирование знаний об элементах бурятской культуры;
- формирование знаний о культуре других народностей Забайкалья, России;

- формирование умения вести себя в различных ситуациях: вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя и членов семьи и друзей, вежливо здороваться, прощаться, выражать согласие и несогласие, организовывать деятельность, выражать понимание или непонимание, вежливо выражать просьбу, выражать намерение что-либо делать, выражать пожелания, рассказывать о своей семье, игрушках, домашних животных, об увлечениях, кратко описывать свой дом, свой день и др.

Структура программы учебного предмета

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Методы обучения

Освоение учебного материала предполагает широкий выбор методов обучения, как словесный, наглядный, практический, эмоциональный, содействующих развитию познавательных интересов ребенка.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Для реализации программы имеется кабинет, оснащенный техническим средством – компьютером. Собраны методические разработки преподавателей, методические материалы в помощь преподавателям, печатные издания, наглядные пособия, таблицы, рисунки. Каждый учащийся

обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

II. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

Наименование тем	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теорет.</i>	<i>Практич.</i>
1 год обучения			
Знакомство	5	3	2
Семья	5	3	2
Мой дом	5	3	2
Части тела	5	3	2
Домашние животные	5	3	2
Дикие животные	5	3	2
Птицы	5	3	2
Итого	35	21	14
2 год обучения			
Детский журнал «Хараасгай» («Ласточка»)	5	3	2
Времена года. Зима	5	3	2
Времена года. Весна	5	3	2
Времена года. Лето	5	3	2
Времена года. Осень	5	3	2
Продукты питания	5	3	2
Бурятские народные сказки	5	3	2
Итого	35	21	14
3 год обучения			
Бурятская юрта	5	3	2
Бурятская национальная одежда	5	3	2
Бурятские национальные праздники. Сагаалган. Сурхарбаан	5	3	2
Сурхарбаан	5	3	2
Игры	5	3	2
Считаем до 100	5	3	2
Окружающий мир в цветах	5	3	2
Итого	35	21	14

	105	63	42
--	-----	----	----

Годовые требования

Первый год обучения.

Знакомство

- обсудить с детьми, зачем надо изучать свой родной язык;
- дать сведения страноведческого характера, о бурятском народе, других национальностях, о родословии;
- научить детей пользоваться простейшими формами приветствия;
- научить детей давать о себе элементарные сведения;
- знакомить с выражениями классного обихода.

Семья. Мой дом

- обсудить с детьми смысл слова «семья»;
- умение обращаться к старшим, младшим, друзьям;
- научить рассказывать о своей семье, родных;
- формировать умение использовать в речи термины родства, слова, обозначающие предметы обихода, домашней утвари и др. на бурятском языке.

Части тела

- познакомить с новыми словами, обозначающими части тела человека;
- человек – часть природы;
- внешний вид (рисунок);
- характер человека – добрый, веселый, злой и т. д.

Домашние и дикие животные. Птицы

- познакомить с новыми словами, обозначающими животных, птиц;
- формировать знания о пяти видах домашнего скота «Табан хушуун мал».

Второй год обучения.

Детский журнал «Хараасгай» («Ласточка»)

- составление рассказа по картинкам.

Времена года

- названия времен года;
- названия явлений природы;
- выучить стихи по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Продукты питания

- познакомить с новыми словами по теме;
- названия молочных продуктов, мясных блюд.

Бурятские народные сказки

- познакомить детей с бурятскими народными сказками, бурятской детской литературой;
- развитие устной речи: пересказ, воспроизведение текстов сказок.

Третий год обучения.

Бурятская юрта

- приготовить и показать макет бурятской юрты;
- познакомить с устройством, элементами юрты;
- дети рисуют и называют элементы юрты.

Бурятская национальная одежда

- смотрим рисунки и образцы бурятской национальной одежды;
- дети рассказывают о бурятской шапке, дэгэле, сапогах;
- дети учатся рисовать элементы бурятской одежды, орнаменты, узоры «Үлзы», «Хас тамга», «Гурэмэл угалза», «Тобшо», «Энгэр», «Тууза», «Залаа» и др.

Бурятские национальные праздники. Сагаалган, Сурхарбаан

- приветствия, благопожелания, традиции празднования Сагаалгана;
- Сурхарбаан, конные скачки, борьба.

Игры

- познакомить детей с правилами национальных игр «Шагай», «Малгай нюулсаан», «Алтан нааш» и др.;
- выучить новые слова, используемые в играх.

Считаем до 100

- познакомить со счетом на бурятском языке;
- счет на пальцах – учим стишок «Пальчики» на бурятском языке.

Окружающий мир в цветах

- формировать бережное отношение к природе, красоте;
- знакомимся с названиями цветов, растущих в Забайкалье;
- новые слова, обозначающие цвета;
- формируем произвольное внимание, сосредоточенность, умение применять в решении игровой задаче ранее усвоенные знания о цвете и его оттенках;
- развитие эстетических переживаний детей.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением и письмом). Прочие составляющие коммуникативной компетенции (социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции) проверяются опосредованно в ходе осуществления учащимися общения в указанных выше формах.

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен: знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Система контроля и отслеживания результатов является важной составляющей в освоении любой учебной программы. Наблюдение за результатами и личностным ростом осуществляется в различных формах и видах. Контрольные уроки, тестирование и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет.

Основными видами контроля успеваемости являются: текущий контроль, осуществляемый на занятиях в течение года (оценка за работу в классе,

контрольный урок в конце каждой четверти) и промежуточная аттестация (зачеты в конце учебного года и по окончании освоения предмета).

Формы проведения текущей аттестации:

- письменная контрольная работа;
- опрос;
- обсуждения и рецензирования докладов и рефератов по заданным темам;
- тестирование;
- участие в научно-практической конференции.

Формы проведения итоговой аттестации (зачет):

- собеседования;
- ответы на вопросы по билетам;
- итоговое тестирование;
- защита учебного проекта или исследовательской работы;
- защита реферата.

При осуществлении текущего контроля учитывается:

- уровень развития учащегося;
- посещаемость занятий;
- активная работа учащегося на уроке, отношение к предмету (старательность, настойчивость, систематичность, трудолюбие).

При проведении промежуточной аттестации учитывается:

- степень освоения учебного материала;
- активность, перспективы и темп развития учащегося.

При осуществлении итоговой аттестации, необходимо учитывать, весь процесс приобретения знаний по учебному предмету.

Данный вид аттестации оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

5 «Отлично» - высокий уровень знаний, внимательность на уроках и отличное знание текущего материала, систематическое посещение занятий.

4 «Хорошо» - не достаточно высокий, но крепкий уровень знаний, знание

текущего материала, систематическое посещение занятий.

3 «Удовлетворительно» - не высокий уровень знаний, отсутствие заинтересованности в освоении материала, систематические пропуски занятий.

2 «Неудовлетворительно» - неявка на зачет по неуважительной причине.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации учебной программы имеется необходимая учебно – методическая документация – это учебники, наглядные пособия, таблицы, рисунки, учебно-методические рекомендации. Внеаудиторная работа осуществляется посещением театров, филармонии, музеев и участием в творческих мероприятиях.

№	Наименование	Кол-во	Где используется	Где находится
1	Наглядные пособия, рисунки, таблицы, макеты	20	На теоретических, практических занятиях	Каб. 13
2	CD-плеер	1	На теоретических, практических занятиях	ЧРООБ
3	Бурятские костюмы	20	На концертах, отчетных выступлениях	Каб. 13

VI. Список литературы и средств обучения

1. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: учебное пособие. – 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2010.
 2. Методическое пособие к учебному пособию Чимитдоржиева В.Л. «Основы буддийской культуры.- 4-5 класс.- М.: Просвещение,2010.- Агинское,2010.- в 2-х частях.
 3. Рабочая тетрадь к учебному пособию Чимитдоржиева В.Л. «Основы буддийской культуры.- 4-5 класс.- М.: Просвещение,2010.- Агинское,2010
 4. Цыбиков Г.Ц. Буддист – паломник у святынь Тибета.- М.: Эксмо,2011
 5. Баринов И. Как расцветает лотос (история Читинского дацана).- Чита: Экспресс- издательство, 2009
 6. Цырендашиев Д. Сэмуун саг.- Улан- Удэ,2012.
 7. Буддизм: Персоналии .Под общей редакцией доктора буддийской философии Бабу ламы- В.Л.Чимитдоржиева, Агинское, 2011.
 8. Воспитание нравственности на основе буддийской культуры (из опыта работы с детьми, не владеющими родным бурятским языком в ЦЭВД «Орешки» г.Чита) Мир буддийской культуры. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Потенциал буддийской культуры России в решении социальных проблем».- Агинское, 2011.
 9. Дамдинов Д.Г. Легенды и предания этнической Бурятии. Топонимика и культурология.- Улан-Удэ, 2009.
 10. Мир Будды. Буддийский университет «Даши Чойнхорлин им Д.Д. Заяева».- Улан – Удэ, 2010.
- Интернет – ресурсы:
11. Новости и СМИ об ОРКСЭ. Нормативные материалы. Методический кабинет преподавателя- тренера и тьютера. Региональный опыт апробации – [www, orkse, ru](http://www.orkse.ru).

12. Электронная гуманитарная библиотека – [http://www,gumfak,ru](http://www.gumfak.ru)
13. Государственный музей истории религии – <http://www,gmir,ru>
14. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов (практические разработки учителей) –<http://fcior,edu,ru>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (практические разработки учителей) – [http://school- collection,edu/](http://school-collection,edu/)